**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру разработана:

- на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6октября 2009г);

- Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;

- программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование;

-авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

- с возможностями УМК «Школа России», учебника «Окружающий мир» - 2части и рабочими тетрадями- 2 части автораА. А. Плешакова.

**Место предмета в учебном плане:**

В учебном плане на изучение курса «окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68ч в год.

**Цели курса:**

Изучение окружающего мира в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Задачи курса:**

* формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Планируемые результаты изучения курса.**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

* понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основное содержание**

**Где мы живём? (4 часа).**

* Родная страна.
* Город и село. Проект «Памятные места моего посёлка».
* Природа и рукотворный мир.
* Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём!» .

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* понимать учебную задачу урока;
* различать флаг, герб России;
* различать представителей разных народов России;
* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,
* выполнять индивидуальные задания;
* сравнивать город и село;
* составлять рассказ о своей малой родине;
* выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их.
* адекватно оценивать свои достижения.
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль.
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* слушать и понимать речь других.
* сотрудничать в паре и группах;
* уважительно относиться к иному мнению.

**Природа (20 часов).**

* Неживая и живая природа.
* Явления природы.
* Что такое погода?
* В гости к осени.
* Звёздное небо.
* Заглянем в кладовые Земли.
* Про воздух…
* Про воду…
* Какие бывают растения.
* Какие бывают животные.
* Невидимые нити.
* Дикорастущие и культурные растения.
* Дикие и домашние животные.
* Комнатные растения.
* Животные живого уголка.
* Про кошек и собак.
* Красная книга.
* Будь природе другом! Проект «Малая Красная книга животных Забайкальского края».
* Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* различать объекты живой и неживой природы.
* определять сезон по характерным явлениям природы.
* преобразовывать практическую задачу в познавательную.
* измерять и записывать температуру воздуха и тела человека
* делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* наблюдать и описывать состояние погоды, вести «Дневник наблюдений».
* составлять план рассказа и рассказывать по плану.
* наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.
* наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия.
* работать с картой звёздного неба, моделировать изученные созвездия.
* узнавать горные породы и минералы, составные части гранита.
* понимать значение воздуха для растений, животных и человека.
* анализировать схемы.
* понимать значение воды для растений, животных и человека
* определять растения, классифицировать их, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.
* разделять животных на группы, приводить примеры животных разных групп.
* устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей
* сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.
* находить новую информацию в текстах, делать выводы из изученного материала.
* сравнивать и различать диких и домашних животных.
* определять комнатные растения, различать изученные растения и рассказывать об особенностях любимого растения, ухаживать за ними.
* наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни животных; ухаживать за животными живого уголка.
* приводить примеры разных пород кошек и собак, ухаживать за ними.
* извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.
* выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.
* оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе;
* формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном.

**Жизнь города и села. (10 часов).**

* Что такое экономика.
* Из чего что сделано.
* Как построить дом.
* Какой бывает транспорт.
* Культура и образование.
* Все профессии важны. Проект «Профессии».
* В гости к зиме.
* Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».
* Презентация проектов «Памятные места моего посёлка», «малая Красная книга животных Забайкальского края», «Профессии».

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* объяснять, что такое экономика, и называет её составные части.
* извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.
* классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам.
* выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.
* классифицировать транспортные средства.
* различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры
* определять названия профессий по характеру деятельности.
* наблюдать изменения в живой и неживой природе зимой, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.
* представлять результаты проектной деятельности.

**Здоровье и безопасность. (9 часов).**

* Строение тела человека.
* Если хочешь, будь здоров.
* Берегись автомобиля!
* Домашние опасности.
* Пожар!
* На воде.
* В лесу.
* Опасные незнакомцы.
* Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* называть и показывать внешние части тела человека.
* извлекать из текста нужную информацию, предлагать вопросы по содержанию текста.
* соблюдать рациональный режим дня, пользоваться правилами личной гигиены.
* соблюдать правила дорожной безопасности: узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают.
* соблюдать изученные правила безопасности.
* соблюдать правила безопасного поведения в быту.
* соблюдать правила противопожарной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях.
* правилам поведения на водоёмах и в лесу.
* правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми.

**Общение. (7 часов).**

* Наша дружная семья.
* Проект «Традиции моей семьи».
* В школе.
* Правила вежливости.
* Ты и твои друзья.
* Мы зрители и пассажиры.
* Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* правилам культуры общения в семье.
* представлять результаты проектной деятельности.
* адекватно оценивать свои достижения
* правилам культуры общения в школе.
* правилам вежливого общения со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.
* правилам этикета в гостях и при приёме гостей у себя дома.
* правилам поведения в общественных местах (театре, общественном транспорте).
* понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению
* делать выводы из изученного материала.

**Путешествия. (18 часов).**

* Посмотри вокруг.
* Для чего нужен компас.
* Формы земной поверхности.
* Водные богатства.
* В гости к весне.
* Россия на карте.
* Проект «Города России».
* Путешествие по Москве.
* Московский Кремль.
* Город на Неве.
* Путешествие по планете.
* Путешествие по материкам.
* Страны мира. Проект «Страны мира».
* Впереди лето.
* Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».
* Презентация проектов «Традиции моей семьи», «Города России»,
* Итоговая контрольная работа за второй класс.
* Презентация проекта «Страны мира».

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* находить линию и стороны горизонта.
* ориентироваться на местности с помощью компаса.
* ориентироваться на местности по местным природным признакам.
* различать формы земной поверхности.
* различать водоёмы естественного и искусственного происхождения
* называть части реки.
* наблюдать изменения в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.
* «читать» географическую карту, показывать на карте Российскую Федерацию.
* представлять результаты проектной деятельности.
* адекватно оценивать свои достижения
* находить Москву на карте России, называть основные достопримечательности столицы.
* извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.
* рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.
* находить Санкт-Петербург на карте России, называть основные достопримечательности Санкт-Петербурга.
* находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки
* готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
* находить и показывать на политической карте мира территорию России, территорию других стран.
* наблюдать изменения в живой и неживой природе летом, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.
* адекватно оценивать свои достижения.

**Планируемый результат изучения учебного курса.**

В результате обучения будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как знания и умения:

* различать объекты неживой и живой природы; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери;
* различать основные приз­наки времен года; некоторые охраняемые растения и живот­ных своей местности;
* усвоить правила поведения в природе; основ­ные сведения о своем городе (селе); домашний адрес;
* различать виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* усвоить строение тела человека; правила личной гигиены;
* пользоваться прави­лами безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей;
* усвоить основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;
* пользоваться правилами куль­турного поведения в общественных местах;
* усвоить правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* усвоить основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* усвоить названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государ­ственные символы России.
* различать объекты природы и предметы, созданные чело­веком, объекты неживой и живой природы; различать изу­ченные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каж­дой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Количество***  ***часов*** | ***Дата*** | ***Дата*** |
| ***Где мы живём? (4 часа).*** | | | | |
| 1 | Родная страна. | 1ч |  |  |
| 2 | Город и село. Проект «Памятные места моего посёлка». | 1ч |  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1ч |  |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём!». Входное тестирование. | 1ч |  |  |
| ***Природа (21 час).*** | | | | |
| 5 | Презентация проектов «Памятные места моего посёлка». | 1ч |  |  |
| 6 | Неживая и живая природа. | 1ч |  |  |
| 7 | Явления природы. | 1ч |  |  |
| 8 | Что такое погода? | 1ч |  |  |
| 9 | В гости к осени. | 1ч |  |  |
| 10 | Звёздное небо. | 1ч |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. | 1ч |  |  |
| 12 | Про воздух… | 1ч |  |  |
| 13 | Про воду… | 1ч |  |  |
| 14 | Какие бывают растения. | 1ч |  |  |
| 15 | Какие бывают животные. | 1ч |  |  |
| 16 | Невидимые нити. | 1ч |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | 1ч |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные. | 1ч |  |  |
| 19 | Комнатные растения. | 1ч |  |  |
| 20 | Животные живого уголка. | 1ч |  |  |
| 21 | Про кошек и собак. | 1ч |  |  |
| 22 | Красная книга.  Проект «Краснокнижные животные Забайкальского края». | 1ч |  |  |
| 23 | Будь природе другом! | 1ч |  |  |
| 24 | Защита проектов: «Краснокнижные животные Забайкальского края». |  |  |  |
| 25 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 1ч |  |  |
| ***Жизнь города и села (9 часов).*** | | | | |
| 26 | Что такое экономика. | 1ч |  |  |
| 27 | Из чего что сделано. | 1ч |  |  |
| 28 | Как построить дом. | 1ч |  |  |
| 29 | Какой бывает транспорт. | 1ч |  |  |
| 30 | Культура и образование. | 1ч |  |  |
| 31 | Все профессии важны. | 1ч |  |  |
| 32 | В гости к зиме. | 2ч |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1ч |  |  |
| ***Здоровье и безопасность (9 часов).*** | | | | |
| 34 | Строение тела человека. | 1ч |  |  |
| 35 | Если хочешь быть здоров. | 1ч |  |  |
| 36 | Берегись автомобиля! | 1ч |  |  |
| 37 | Школа пешехода. | 1ч |  |  |
| 38 | Домашние опасности. | 1ч |  |  |
| 39 | Пожар! | 1ч |  |  |
| 40 | На воде. В лесу. | 1ч |  |  |
| 41 | Опасные незнакомцы. | 1ч |  |  |
| 42 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Здоровье и безопасность». | 1ч |  |  |
| ***Общение (7 часов).*** | | | | |
| 43 | Наша дружная семья. Проект «Моя родословная». | 1ч |  |  |
| 44 | В школе. | 1ч |  |  |
| 45 | Правила вежливости. | 1ч |  |  |
| 46 | Ты и твои друзья. | 1ч |  |  |
| 47 | Мы зрители и пассажиры. | 1ч |  |  |
| 48 | Защита проектов «Моя родословная». | 1ч. |  |  |
| 49 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 1ч |  |  |
| ***Путешествия (18 часов).*** | | | | |
| 50 | Посмотри вокруг. | 1ч |  |  |
| 51 | Ориентирование на местности. | 1ч |  |  |
| 52 | Формы земной поверхности. | 1ч |  |  |
| 53 | Водные богатства. | 1ч |  |  |
| 54 | В гости к весне. | 1ч |  |  |
| 55 | Проект «Города России». | 1ч |  |  |
| 56 | Путешествие по Москве. | 1ч |  |  |
| 57 | Московский Кремль. | 1ч |  |  |
| 58 | Город на Неве. | 1ч |  |  |
| 59 | Защита проектов «Города России». | 1ч |  |  |
| 60 | Итоговая контрольная работа за второй класс. |  |  |  |
| 61 | Путешествие по планете. | 1ч |  |  |
| 62 | Путешествие по материкам. | 1ч |  |  |
| 63 | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1ч |  |  |
| 64 | Впереди лето. | 1ч |  |  |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | 1ч |  |  |
| 66 | Презентация проекта «Страны мира». | 1ч |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

***Для учащихся:*** Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. В двух частях. 2 класс.2012г

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В двух частях. 2 класс.2019г

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы.

***Для учителя:*** Максимова Т.Н. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебному комплекту А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс».

Плешаков А.А.. Рабочие программы. 1-4 классы.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

***Особенности организации контроля*** ***по окружающему миру***

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также практические работы с приборами, мо­делями, лабораторным оборудованием.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

***Рассказ-описание.*** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

***Рассказ-рассуждение*** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

***При письменной проверке*** знаний по предмету используются контрольные работы, в виде тестирования.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки.***

***Ошибки:***

* неправильное определение понятия, за­мена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описа­нии объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рас­суждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классифи­кации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неуме­ние привести самостоятельные примеры, под­тверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не­ умение подтвердить свой ответ схемой, рисун­ком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводя­щие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и истори­ческих).

***Недочеты:***

* преобладание при описании объекта не­существенных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательнос­ти операций при проведении опыта, не приво­дящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5»*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4»*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3»*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2»*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Тест***

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий*.*

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.