**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г);

- рекомендациями примерной программы (Москва «Просвещение» 2011), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

- возможностями УМК «Школа России», учебника «Математика» А.М.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Место предмета в учебном плане:**

В учебном плане на изучение математике во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 ч в год.

**Цели:**

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
* Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.
* Принципы, лежащие в основе построения программы:
* органическое сочетание обучения и воспитания;
* усвоение математических знаний;
* накапливание опыта решения арифметических задач:
* формирование основ логического мышления и речи учащихся;
* практическая направленность обучения и выработка, необходимых для этого умений;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать.

**Основное содержание**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (17 часов).**

* Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Обра­зование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.
* Сравнение чисел.
* Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.
* Соотношения между ними.
* Длина ломаной.
* Периметр многоугольника.
* Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни­ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.
* Монеты (набор и размен).
* Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвест­ного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.
* Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.
* Вводная контрольная работа
* Тест по теме «Числа первой сотни».
* Тест по теме «Величины».
* Самостоятельная работа по теме «Измерение длин».

***Обучающиеся получат возможность узнать:***

* названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* названия компонентов и результатов «+» и «-»;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (74 часа).**

* Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.
* Числовое выражение и его значение.
* Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).
* Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для ра­ционализации вычислений.
* Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).
* Проверка сложения и вычитания.
* Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43-6.
* Уравнение. Решение уравнения.
* Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.
* Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.
* Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.
* Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.
* Самостоятельна работа по теме: «Задача обратная данной».
* Тест по теме: «Определение длины ломанной».
* Итоговая контрольная работа за первую четверть.
* Контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100».
* Контрольная работа по теме: «Буквенные выражения, уравнения».

***Обучающиеся получат возможность узнать:***

* названия компонентов и результатов «+» и «-»;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно;
* находить значения числовых выражений в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них);
* решать задачи в 1-2 действия на «+» и «-»;
* находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев;
* периметр треугольника, четырёхугольника.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (37 часов).**

* Конкретный смысл и названия действий умножения и де­ления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки).
* Названия компонентов и результата умножения (деле­ния), их использование при чтении и записи выражений.
* Переместительное свойство умножения.
* Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.
* Порядок выполнения действий в выражениях, содержа­щих 2 – 3 действия (со скобками и без них).
* Периметр прямоугольника (квадрата).
* Решение задач в одно действие на умножение и деление.
* Итоговая контрольная работа за третью четверть.
* Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».
* Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».

***Обучающиеся получат возможность узнать:***

* название и обозначение действий умножения и деления.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* решать задачи в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение (8 ч)**

* Числа от 1 до 100. Нумерация чисел.
* Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.
* Решение задач изученных видов.
* Буквенные выражения. Уравнения.
* Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
* Табличное умножение и деление на 2 и на 3.
* Итоговая контрольная работа за второй класс.
* Итоговый тест за второй класс.

**Планируемый результат изучения учебного курса.**

В результате обучения будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как умения:

* назвать и последовательность чисел от 1 до 100;
* называть компоненты и результаты сложения и вычита­ния;
* пользоваться правилами порядка выполнения действий в числовых выра­жениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* называть и обозначать действия умножения и деления;
* пользоваться знаниями таблицы сложения однозначных чисел, в соответствую­щих случаях вычитания на уровне автоматизированного навыка.
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100: в бо­лее легких случаях устно, в более сложных – письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину дан­ного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехуголь­ника).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата*** | ***Дата*** |
| ***Числа от 1 до 100. Нумерация ( 17 часов ).*** | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20. | 1ч |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 20. Самостоятельная работа №1. | 1ч |  |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1ч |  |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1ч |  |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1ч |  |  |
| 6 | Входная контрольная работа. | 1ч |  |  |
| 7 | Однозначные и двузначные числа. | 1ч |  |  |
| 8 | Единицы измерения длины – миллиметр. | 1ч |  |  |
| 9 | Единицы измерения длины – миллиметр. Самостоятельная работа №2. | 1ч |  |  |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1ч |  |  |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. | 1ч |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5; 35-30; 35-5; | 1ч |  |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1ч |  |  |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль, копейка. | 1ч |  |  |
| 15 | Странички для любознательных.  Самостоятельная работа №3. | 1ч |  |  |
| 16 | Что узнали. Чему научились. | 1ч |  |  |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Нумерация». | 1ч |  |  |
| 18 | Анализ контрольной работы.  Странички для любознательных. | 1ч |  |  |
| ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание ( 47 часов ).*** | | | | |
| 19 | Обратные задачи. | 1ч |  |  |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | 1ч |  |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1ч |  |  |
| 22 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1ч |  |  |
| 23 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа №4. | 1ч |  |  |
| 24 | Час. Минута. Определение времени по часам. | 1ч |  |  |
| 25 | Длина ломаной. | 1ч |  |  |
| 26 | Закрепление изученного. | 1ч |  |  |
| 27 | Странички для любознательных.  Самостоятельная работа №5. | 1ч |  |  |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1ч |  |  |
| 29 | Числовые выражения. Самостоятельная работа №6. | 1ч |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа за первую четверть. | 1ч. |  |  |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | 1ч |  |  |
| 31 | Периметр многоугольника. | 1ч |  |  |
| 32 | Свойства сложения. Самостоятельная работа №7. | 1ч |  |  |
| 33 | Свойства сложения. Проект. | 1ч |  |  |
| 34 | Закрепление изученного. | 1ч |  |  |
| 35 | Контрольная работа по теме: «Единицы длины и времени» и «Выражения». | 1ч |  |  |
| 36 | Анализ контрольной работы. | 1ч |  |  |
| 37 | Странички для любознательных. | 1ч |  |  |
| 38 | Что узнали. Чему научились. | 1ч |  |  |
| 39 | Что узнали. Чему научились. | 1ч |  |  |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | 1ч |  |  |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20. | 1ч |  |  |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20. | 1ч |  |  |
| 43 | Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 4 | 1ч |  |  |
| 44 | Приёмы вычислений для случаев 30 – 7 | 1ч |  |  |
| 45 | Приёмы вычислений для случаев вида 60 – 24. | 1ч |  |  |
| 46 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1ч |  |  |
| 47 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1ч |  |  |
| 48 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1ч |  |  |
| 49 | Приём сложения вида 26 + 7. | 1ч |  |  |
| 50 | Приёмы вычитания вида 35 – 7. | 1ч |  |  |
| 51 | Закрепление изученного. | 1ч |  |  |
| 52 | Закрепление изученного. | 1ч |  |  |
| 53 | Странички для любознательных. | 1ч |  |  |
| 54 | Что узнали. Чему научились. | 1ч |  |  |
| 55 | Что узнали. Чему научились. | 1ч |  |  |
| 56 | Контрольная работа. | 1ч |  |  |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | 1ч |  |  |
| 58 | Буквенные выражения. Закрепление изученного. | 1ч |  |  |
| 59 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1ч |  |  |
| 60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1ч |  |  |
| 61 | Проверка сложения. | 1ч |  |  |
| 62 | Проверка вычитания. | 1ч |  |  |
| 63 | Контрольная работа за первое полугодие. | 1ч |  |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1ч |  |  |
| ***Сложение и вычитание чисел от 11 до 100(письменные вычисления) ( 29часов ).*** | | | | |
| 65 | Письменный приём сложения вида 45 + 23 | 1ч |  |  |
| 66 | Письменный приём вычитания вида 57 – 26. | 1ч |  |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания | 1ч |  |  |
| 68 | Закрепление изученного. | 1ч |  |  |
| 69 | Угол. Виды углов. | 1ч |  |  |
| 70 | Закрепление изученного. | 1ч |  |  |
| 71 | Письменный приём сложения вида 37 + 48. | 1ч |  |  |
| 72 | Письменный приём сложения вида 37 + 53. | 1ч |  |  |
| 73 | Прямоугольник. | 1ч |  |  |
| 74 | Прямоугольник. | 1ч |  |  |
| 75 | Письменный приём сложения вида 87 + 13. | 1ч |  |  |
| 76 | Закрепление изученного. Решение составных задач. | 1ч |  |  |
| 77 | Письменный приём вычисления вида 32 + 8; 40 – 8. | 1ч |  |  |
| 78 | Письменный приём вычитания вида 50 – 24. | **1ч** |  |  |
| 79 | Странички для любознательных. | **1ч** |  |  |
| 80 | Что узнали. Чему научились. | **1ч** |  |  |
| 81 | Что узнали. Чему научились. | **1ч** |  |  |
| 82 | Контрольная работа. | **1ч** |  |  |
| 83 | Анализ контрольной работы.  Странички для любознательных. | **1ч** |  |  |
| 84 | Вычитания вида 52 – 24. | **1ч** |  |  |
| 85 | Закрепление изученного. | **1ч** |  |  |
| 86 | Закрепление изученного. | **1ч** |  |  |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | **1ч** |  |  |
| 88 | Закрепление решения составных задач. | **1ч** |  |  |
| 89 | Квадрат. | **1ч** |  |  |
| 90 | Квадрат. | **1ч** |  |  |
| 91 | Квадрат. | **1ч** |  |  |
| 92 | Странички для любознательных. | **1ч** |  |  |
| 93 | Что узнали. Чему научились. | **1ч** |  |  |
| ***Умножение и деление (25 часов).*** | | | | |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения. | **1ч** |  |  |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения. | **1ч** |  |  |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | **1ч** |  |  |
| 97 | Задачи на умножение. | **1ч** |  |  |
| 98 | Периметр прямоугольника. | **1ч** |  |  |
| 99 | Умножение нуля и единицы. | **1ч** |  |  |
| 100 | Название компонентов результата умножения. | **1ч** |  |  |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач. | **1ч** |  |  |
| 102 | Переместительное свойство умножения.  Переместительное свойство умножения. Закрепление. | **1ч**  **1ч** |  |  |
| 103 |  |  |
| 104 | Конкретный смысл деления. | **1ч** |  |  |
| 105 | Конкретный смысл деления. | **1ч** |  |  |
| 106 | Конкретный смысл деления. | **1ч** |  |  |
| 107 | Закрепление изученного. | **1ч** |  |  |
| 108 | Названия компонентов и результата деления. | **1ч** |  |  |
| 109 | Что узнали. Чему научились. | **1ч** |  |  |
| 110 | Контрольная работа. | **1ч** |  |  |
| 111 | Умножение и деление. Закрепление. | **1ч** |  |  |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения. | **1ч** |  |  |
| 113 | Прием деления основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | **1ч** |  |  |
| 114 | Приёмы умножения и деления на 10. | **1ч** |  |  |
| 115 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | **1ч** |  |  |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | **1ч** |  |  |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач. | **1ч** |  |  |
| 118 | Контрольная работа. | **1ч** |  |  |
| ***Табличное умножение и деление (18 часов).*** | | | | |
| 119 | Умножение числа 2 на 2. | **1ч** |  |  |
| 120 | Умножение числа 2 на 2. | **1ч** |  |  |
| 121 | Приёмы умножения числа 2. | **1ч** |  |  |
| 122 | Деление на 2. | **1ч** |  |  |
| 123 | Деление на 2. | **1ч** |  |  |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач. | **1ч** |  |  |
| 125 | Странички для любознательных. | **1ч** |  |  |
| 126 | Что узнали. Чему научились. | **1ч** |  |  |
| 127 | Умножение числа 3 на 3. | **1ч** |  |  |
| 128 | Умножение числа 3 на 3. | **1ч** |  |  |
| 129 | Деление на 3. | **1ч** |  |  |
| 130 | Деление на 3. | **1ч** |  |  |
| 131 | Закрепление изученного. | **1ч** |  |  |
| 132 | Странички для любознательных. | **1ч** |  |  |
| 133 | Что узнали. Чему научились. | **1ч** |  |  |
| 134 | Итоговая контрольная работа за год. | **1ч** |  |  |
| 135 | Что узнали. Чему научились. | **1ч** |  |  |
| 136 | Что узнали. Чему научились. | **1ч** |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

***Для учителя***

Дмитриева О. И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М. И. Моро и др.: 2 класс. М.: ВАКО, 2018, 512 с. (В помощь школьному учителю)

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011, 80 с. ФГОС

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011, 96 с. ФГОС

Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018, 64 с. (Школа России)

***Для учащихся***

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011, 80 с. ФГОС

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011, 96 с. ФГОС

Т.Н.Ситникова Самостоятельные и контрольные работы по математике 2 класс. Москва «ВАКО»,2019г.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *уст­ной форме.* Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта.* Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать нату­ральные числа, умения находить *площадь пря­моугольника и др.).*

***Тематический контроль*** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме*.* Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко­торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 30 примеров (соот­ветственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та­кой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике прово­дится в форме контрольных работ комбиниро­ванного характера (они содержат арифметиче­ские задачи, примеры, задания геометрическо­го характера и др.). В этих работах сначала от­дельно оценивается выполнение задач, приме­ров, заданий геометрического характера, а за­тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляет­ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

***Классификация ошибок и недочетов,* *влияющих на снижение оценки***

***Оценивание письменных работ***

В основе данного оценивания лежат следую­щие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Ошибки:***

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифмети­ческих действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, не­правильный выбор действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих за­висимостей, лежащих в основе выполнения за­дания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных уме­ний и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выпол­ненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара­ метрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чи­сел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терми­нов, символов при оформлении математичес­ких выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычисли­тельных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* недоведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при ре­шении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

***Оценивание устных ответов***

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правиль­ность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

***Ошибки:***

* неправильный ответ на поставленный во­прос;
* неумение ответить на поставленный во­прос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания не­ умение дать соответствующие объяснения.

***Недочеты:***

* неточный или неполный ответ на постав­ленный вопрос;
* при правильном ответе неумение само­стоятельно или полно обосновать и проиллюс­трировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математи­ческих терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

***Словесная оценка*** есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5»*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4»*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональ-ных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3»*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2»*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценивание письменных работ.***

***Работа, состоящая из примеров:***

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

***Работа, состоящая из задач:***

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3—4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

***Комбинированная работа:***

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

***Контрольный устный счет:***

«5» - без ошибок.

«4» -1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

***Тест***

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.